

NOM : .....

Classe de 3<sup>ème</sup> .....

Prénom : .....

Carnet de bord- EPI

## Regards sur les médias

*Un événement, des informations*



Ce carnet de bord permet de :

- suivre les étapes de l'EPI
- retracer ta démarche et ton investissement personnel
- préparer la présentation orale de ta production finale
- élaborer l'oral du brevet en classe de troisième (qui compte pour 100 points dans l'examen)



## **Sujet : Un événement, des informations**

### **« Comment les médias peuvent-ils contribuer à informer ou à influencer l'opinion publique ? »**

#### **Descriptif de la réalisation attendue :**

Vous allez présenter un sujet d'actualité du monde anglo-saxon, et choisir (au minimum) :

- 2 à 3 sources de langue anglaise
- 3 à 4 sources minimum de langue française avec **des points de vue différents** (caricatures, réseaux sociaux, journaux d'opinion, courts sondages...)

La forme de votre production est libre (revue de presse, interview, BD, diaporama, exposé, panneau, ...) et devra être soutenue à l'oral.

#### **Elle devra obligatoirement comporter :**

- Une définition des médias
- Une présentation rapide du sujet
- Une présentation et contextualisation de 7 sources (minimum) différentes : attention à l'effet catalogue !
- Une comparaison (points communs /différences) influence ou non sur l'opinion publique = en quoi le traitement de l'information est-il différent ?
- L'importance des réseaux sociaux (aborder le « biais de confirmation » serait un plus...)
- Une conclusion (Qu'avez-vous appris de cet EPI ?)

#### **Objectifs :**

- Distinguer les sources d'information
- S'interroger sur la validité et la fiabilité d'une information, son degré de pertinence
- Apprendre à **distinguer objectivité et subjectivité** dans un objet médiatique
- S'initier à la **déontologie du journaliste**

# Sommaire

## Séquence 1 : Découvrir les médias et s'informer aujourd'hui

**Séance 1** : Définir « l'esprit critique » et les « médias » ?

**Séance 2** : Comprendre les sources d'informations des journalistes et connaître le pluralisme des médias

**Séance 3** : Différencier l'info de l'intox

**Séance 4** : Connaître les outils pour vérifier ses sources

## Séquence 2 : Étudier un sujet de presse anglo-saxonne vu par différents médias

**Séance 1** : Choisir son sujet et cerner son sujet

**Séance 2** : Chercher des articles de presse autour de son sujet et noter sa sitographie

**Séance 3** : Construire un tableau argumentatif

**Séance 4** : Présenter à l'oral son sujet de presse

## Grille d'évaluation des compétences

A = Acquis

Case vide = Non acquis

Séances	Compétences	Évaluation par l'élève	Évaluation par le professeur
1. Définir « l'esprit critique » et les « médias » ?	- j'ai compris les enjeux de l'EPI : je comprends le vocabulaire lié au sujet (utiliser les médias de manière responsable)		
2. Comprendre les sources d'informations des journalistes et connaître le pluralisme des médias	J'ai compris les circuits d'informations des journalistes - identifier une source - Évaluer, valider, l'information - Apprendre à confronter les différentes sources		
3. Différencier l'info de l'intox	- J'ai compris la définition des mots et les stratégies possibles pour distinguer l'info de l'intox dans les informations qui circulent sur le net		
4. Connaître les outils pour vérifier ses sources	- J'ai compris l'importance de vérifier ses sources - Je connais les différents outils - Je sais les utiliser		
5. Choisir son sujet et cerner son sujet	- Mon sujet est défini - Les mots clés et le questionnement quintilien sont faits.		
6. Chercher des articles de presse autour de son sujet et noter sa sitographie	- Je sais utiliser des stratégies de recherche pour mon sujet - Je note au fur et à mesure ma sitographie		
7. Présenter à l'oral son sujet de presse	- Mon support oral est clair - Ma prestation orale est complète et claire		

# SÉQUENCE 1

## Séance 1

Qu'est-ce-que « l'esprit critique » ?  
Que sont les médias ?

Vidéo : [https://www.youtube.com/watch?v=xZcQ\\_TuvChs](https://www.youtube.com/watch?v=xZcQ_TuvChs)

France 3 reportage

Quelle définition donnerais-tu à propos de « l'esprit critique » :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### Extrait du site « Hygiène Mentale »

*« Faisons comme si chaque jour était un 1er avril.*

- *Le 1er avril ce n'est pas seulement le jour de la blague potache, et du canular sournois.*
- *Le 1er avril c'est aussi, et surtout, la fête de l'Esprit Critique. C'est le seul jour de l'année où tout le monde est vigilant, aux aguets.*
- *Le 1er avril personne n'a envie de se faire avoir, de passer pour un âne à partager une intox. Du coup tout le monde fait bien attention à vérifier les infos avant de les afficher sur son mur.*
- *Le 1er avril c'est mon jour de l'année préféré.*

*C'est le seul jour où le monde ne marche pas sur la tête, où les gens se comportent normalement. C'est comme un jour de vacances pour les sceptiques, et les équipes de hoaxbuster. »*

N'hésite pas à compléter en allant visionner la vidéo intitulée « le 1<sup>er</sup> avril = la fête de l'esprit critique » sur le site d'Hygiène Mentale

Cherche dans le dictionnaire la définition du mot « média »:

.....

.....

.....

.....

.....

En complément Vidéo : « Nous sommes tous médias », les clés des médias...

[https://www.youtube.com/watch?v=k8Yls\\_2lh00](https://www.youtube.com/watch?v=k8Yls_2lh00)

Dresse une liste de tous les médias que tu connais (noms de journaux, sites d'information sur internet)

- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 



**Colle ici la correction :**



## **Séance 2**

### **Comprendre les sources d'informations des journalistes**

Vidéo extrait de « C'est pas sorcier : la presse et internet » :

*En regardant la vidéo, note les informations importantes (sous forme de carte mentale si tu le souhaites)*

Vidéo :

**Le pluralisme des médias** (les clés des médias)

<https://www.youtube.com/watch?v=eAsTs3ExtLQ>

Extraits du site Stopintox.fr, article « Les média sont-ils fiables »

<http://www.stopintox.fr/2016/10/27/les-media-sont-ils-fiables/>

*« Une chose est sûre, le citoyen qui veut s'informer doit toujours garder un œil et une écoute critique, car les journalistes peuvent aussi relayer de fausses informations données par des sources qu'ils pensent fiables. »*

*« Il arrive aussi qu'ils évitent de donner une information. Quelquefois par conviction politique ; un journal de gauche va éviter de dire du mal des syndicalistes, pour ne pas froisser son lectorat. »*

*« Pour ne pas vous faire avoir, il est important d'élargir votre spectre d'information. »*

**Cherchez les définitions des mots suivants :**

**« Objectivité » :**

**« Subjectivité » :**

**Colle ici la correction :**

**Le pluralisme** : c'est l'expression de plusieurs opinions dans un pays. Il y a pluralisme des médias quand un état leur laisse la possibilité de diffuser leurs informations et leurs opinions.

## Séance 3

### Reconnaître les différentes informations qui circulent

#### Vidéos :

1. « Tous FactCheckeurs : Quelle différence entre fait et fake news ? » Site Rue89

[https://www.youtube.com/watch?v=aucXrqMKvsl&list=PLcHeuji-yRM8C8xITTCH2laV\\_5bWz1AS4&index=1](https://www.youtube.com/watch?v=aucXrqMKvsl&list=PLcHeuji-yRM8C8xITTCH2laV_5bWz1AS4&index=1)

2. « Tous FactCheckeurs : Remontez à la source de l'info » Site Rue89

[https://www.youtube.com/watch?v=cth2F2DOKgg&list=PLcHeuji-yRM8C8xITTCH2laV\\_5bWz1AS4&index=2](https://www.youtube.com/watch?v=cth2F2DOKgg&list=PLcHeuji-yRM8C8xITTCH2laV_5bWz1AS4&index=2)

3. « Tous FactCheckeurs : Réseaux Sociaux, vérifiez l'information avant de la partager » Site Rue89

[https://www.youtube.com/watch?v=clveDAqaYQ&list=PLcHeuji-yRM8C8xITTCH2laV\\_5bWz1AS4&index=3](https://www.youtube.com/watch?v=clveDAqaYQ&list=PLcHeuji-yRM8C8xITTCH2laV_5bWz1AS4&index=3)

Qu'est-ce que le « biais de confirmation » ?

Fais un des exercices en ligne : <http://lisletdelisle.fr/moocs/mediateks/InternetResponsable/biais.html>

**Établis une carte mentale de ce que tu as découvert**

**Colle la correction**

## **Séance 4**

### **Connaître les outils pour vérifier ses sources**

#### **Vidéo :**

« Info ou intox : comment déjouer les pièges sur Internet ? » Site Les décodeurs de l'info

<https://www.youtube.com/watch?v=9TKUyv1M79Q>

#### **Exercice 1 :**

**J'utilise Google image pour vérifier d'où vient et quand a été diffusée une image**

Regarde le tutoriel et refais l'exercice avec les liens ci-dessous (Les décodeurs de l'info)

[https://www.youtube.com/watch?v=d\\_DUQAPD1q8](https://www.youtube.com/watch?v=d_DUQAPD1q8)

#### **Exercice 2 :**

**Je cherche le « Qui sommes nous ? » – le « À propos » pour authentifier les auteurs d'un site**

Regarde le tutoriel et fais l'exercice (Les décodeurs de l'info)

<https://www.youtube.com/watch?v=oWZB0vH29UM>

#### **Exercice 3 :**

**Je fais la différence entre un site parodique et un site de désinformation**



Clique sur [le site du Gorafi : http://www.legorafi.fr/](http://www.legorafi.fr/) et trouve au moins deux pages montrant que c'est un site parodique et humoristique qui indique clairement que l'information est fausse.

# SÉQUENCE 2

## Séance 1

Choisir son sujet

Cerner son sujet

- Choisir un sujet de presse concernant l'actualité anglo-saxonne. L'événement doit dater de moins de 6 mois.
- Vous pouvez travailler par groupe (2 maximum).
- Vous devez trouver 7 articles concernant ce sujet dont au moins 2 en anglais.
- Ces articles doivent présenter des points de vues différents, si vous trouvez des informations relevant de « l'intox » c'est encore mieux.
- Si possible trouvez une caricature
- Attention de bien noter les références de ces articles AU FUR ET A MESURE

1. Créer une alerte « google actualités » :

NOM DU BINÔME :

2. Choix du sujet :

.....

.....

.....

## Cerner son sujet

**Votre sujet :**

Les définitions  
des **mots-clés** de  
votre sujet

De **qui** parle  
t'on ?

**Où** se passe  
l'action ?

**Quand** se situe  
l'action ?

<b>Pourquoi</b> ou en quoi est-ce un sujet d'actualité ?	
<b>Comment</b> est né le fait d'actualité ?	

## Séance 2

**Chercher des articles de presse autour de son sujet**

**Noter sa sitographie**

Nom du site consulté	Titre de la page / adresse URL	Date de consultation


**3, Journaux consultés** *(éventuellement)*

Titre du périodique	Titre de l'article	Auteur	Date du périodique

## Séance 3

### Classer les arguments

Vous devez « classer » vos articles de façon à faire ressortir les points de vue différents...

Arguments favorables et/ ou informations vérifiées	Sources + qualification de la source	Arguments contraires et /ou fausses informations/intox	Sources + qualification de la source
-		-	

-  -		-  -	
------------	--	------------	--



		-	
--	--	---	--

**Ce que j'ai appris pendant mes recherches :**

**Ce que je peux faire pour améliorer mon travail / ce qu'il nous reste à faire**

**Les questions à poser aux professeurs**

## Séance 4

### Présenter à l'oral son sujet de presse

#### **Introduction**

*Un exemple de problématique : Comment l'EPI « Regards sur les médias » a-t-il contribué à notre connaissance des médias ? (ou a-t-il influencé ma recherche d'informations ?.....)*

#### **Développement**

*Quelques pistes de réflexions possibles :*

*Les médias que nous connaissions avant la troisième.*

*Comment nous nous tenons au courant de l'actualité ?*

*Les différents médias que nous connaissons aujourd'hui...A quoi sert le pluralisme des médias.....(ici, il s'agit de « réinvestir » les différentes fiches du carnet de bord)*

*En travaillant sur le sujet : qu'avons-nous appris? (sur le sujet, mais aussi sur la manière dont nous travaillons en groupe : méthodes de travail.....) ? Si c'était à refaire, comment nous nous y prendrions ?*

*Comment le sujet travaillé a-t-il influencé notre regard sur les médias ? Sur l'actualité ? Comment pourrions-nous réinvestir ces connaissances ?*

*Comment m'y prendrai-je pour mieux travailler en groupe?*

#### **Conclusion**

Répondre à la problématique = synthèse du développement

Quels enseignements en tirez-vous ?

## Annexe

### Sitographie de l'EPI

Nom du site consulté	Titre de la page / adresse URL	Pages
France 3 / Chaîne Youtube	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=xZcQ_TuvChs">https://www.youtube.com/watch?v=xZcQ_TuvChs</a>	5
Hygiène Mentale	<a href="http://laelith.fr/Zet/Episodes/">http://laelith.fr/Zet/Episodes/</a>	5
Les clés des médias	<a href="http://education.francetv.fr/tag/les-cles-des-medias">http://education.francetv.fr/tag/les-cles-des-medias</a>	6 / 9 /
Le Clemi	<a href="http://eduscol.education.fr/">http://eduscol.education.fr/</a>	7
C'est pas sorcier : la presse et internet	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=H9PmTMnqDNs">https://www.youtube.com/watch?v=H9PmTMnqDNs</a>	8
Stopintox	<a href="http://www.stopintox.fr/2016/10/27/les-media-sont-ils-fiabiles/">http://www.stopintox.fr/2016/10/27/les-media-sont-ils-fiabiles/</a>	9
L'AFP – le circuit de l'information	<a href="https://www.afp.com/fr/lagence/le-circuit-de-linfo">https://www.afp.com/fr/lagence/le-circuit-de-linfo</a>	10 / 11 / 14
Rue89	<a href="https://www.youtube.com/channel/UC1nbXM1A25vX8EEEnAmPCSmA">https://www.youtube.com/channel/UC1nbXM1A25vX8EEEnAmPCSmA</a> ou <a href="https://mooc.rue89.com/">https://mooc.rue89.com/</a>	12
Emi.re	<a href="http://lisletdelisle.fr/moocs/mediateks/InternetResponsable/biais.html">http://lisletdelisle.fr/moocs/mediateks/InternetResponsable/biais.html</a>	12
Les décodeurs de l'info	<a href="http://www.lemonde.fr/les-decodeurs/videos/">http://www.lemonde.fr/les-decodeurs/videos/</a>	15
Le gorafi	Legorafi.fr	15

